

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «26» 08 2021 г.



Утверждена
Заведующей МБДОУ №4
Казакова Н.А.
Введена в действие приказом
№ 60 от «26» 08 2021 г.

Рабочая программа
логопеда
по коррекционной работе с воспитанниками групп
компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
логопед
Минязова А.Н.

г. Бугульма, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел		3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Характеристика детей с нарушением зрения	4
1.4	Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	5
2	Планируемые результаты реализации Программы	10
II. Содержательный раздел		11
2.1	Содержание коррекционной и образовательной деятельности	11
2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи	12
2.3	Комплексно-тематический план фронтальных занятий по обучению грамоте в старших группах «Петушок», «Пчёлка»	15
2.4	Годовой план логопеда в ДОУ	19
III. Организационный раздел		22
3.1	Перечень оборудования логопедического кабинета	22
3.2	Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете	22
3.3	График работы логопеда	23
3.4	Циклограмма логопеда	24
3.5	Список литературы	24

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с нарушениями речи, посещающих специализированные группы (с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата) в 2020-2021 учебном году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района РТ».

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ;
2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13»);
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под редакцией Л.И. Плаксиной – М.: Издательство «Экзамен», 2003г.;
6. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни» Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989;
7. «Программа обучения и воспитания детей с фонетика - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: МГОПИ, 1993.
8. Устава МБДОУ №4 «Ляйсан» г. Бугульма.
9. Адаптированной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушения зрения.

1.1 Целью рабочей программы является коррекционно-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата, оказанию помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих, с амблиопией, косоглазием и ДЦП) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми с ОВЗ грамматически правильной речью (в соответствии с возрастом) и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка (в соответствии с онтогенезом), элементами грамоты.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи материала;
- принцип постепенности подачи материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Подходы :

1. Дифференцированный подход раскрывает организацию коррекционного обучения детей с ОНР в соответствии с их уровнем речевого развития.
2. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образования личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.
3. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребёнка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребёнка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

1.3. Характеристика детей с нарушениями зрения.

Различают следующие категории детей с нарушениями зрения: - слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04); - слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу по коррекции от 0,05 до 0,2); - дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3). Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова, определение порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значения слов. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по очертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

1.4 Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы:

- В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.
- Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.
- Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40—50% детей имеют задержку психического развития; около 10% — умственную отсталость разной степени выраженности. Задержка

психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Следует подчеркнуть, что не существует соответствия между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Наряду с органической задержкой психического развития у детей с церебральными параличами может выявляться так называемая вторичная задержка психического развития, связанная с дефектностью двигательной и речевой сферы, а также с условиями окружения и воспитания. Эта задержка выявляется главным образом на начальных этапах обучения и характеризуется малым объемом знаний и представлений об окружающем мире, задержанным формированием высших корковых функций и вербального мышления. В отличие от органической задержки отставание в развитии менее выражено, не отмечается специфических «органических» нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. В некоторых случаях отдельные звуки вообще не произносятся, в других произносятся искаженно, в-третьих, заменяются другими. Тяжесть нарушений звукопроизводительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Нередко наблюдаются различные нарушения голоса; он отличается монотонностью, немодулированностью, часто имеет гнусавый оттенок. У некоторых детей отмечаются разнообразные насильственные движения в речевом аппарате, которые особенно ярко проявляются при устных ответах и могут вызывать неестественную улыбку, гримасы, произвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Нередко нарушения звукопроизношения сочетаются с трудностями различения звуков речи на слух. В этих случаях дети смешивают близкие по звучанию звуки, например, свистящие и шипящие, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала. У детей лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста. Это приводит к тому, что в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Характеристика детей с ОНР I уровня.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и

звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, об словенный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных - согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР II уровня.

Главным отличием ОНР II степени от ОНР I степени является использование в общении ребенком не только характерного лепета, жестов и совсем простых словоформ, но и элементарных слов, которые используются в обиходе. Однако все фразы могут быть искажены, поэтому не каждый сможет уловить точную формулировку, например, «матик» чаще всего означает слово «мальчик», но можно подумать и о «мячике».

При постановке ударения положительный результат наблюдается только в тех словах, в которых ударение падает на последний слог. Все остальные попытки построить грамотную речь терпят неудачу.

Чаще всего от такого малыша можно услышать простое перечисление предметов, которые находятся вокруг него, а также он может объяснить свои простые действия. Если его попросить составить рассказ по картинке, то удастся это осуществить лишь с помощью наводящих вопросов. В конечном итоге получится простой ответ, который состоит из двух-трех слов, однако построение предложения будет в более правильной форме, чем у ребенка с первым уровнем ОНР.

На этом уровне развития у детей наблюдается употребление личных местоимений, а также простых предлогов и союзов. Дети с ОНР второго уровня способны рассказать небольшой рассказ о себе, своей семье или о друзьях. Однако в произношении будет слышно неправильное употребление некоторых слов. При незнании правильного названия предмета или действия ребенок будет пытаться заменить его объяснением.

Если малыш не сможет заменить слово синонимом, то он обратится к помощи жестов.

ОНР 2 степени проявляется также отсутствием распознавания среднего рода, а также незначительным количеством прилагательных.

При ОНР 2 уровня малыш пытается найти правильную грамматическую форму, поэтому может пробовать подобрать правильную структуру слова несколько раз: «Не было...была...дождь...дождя».

При таком уровне дети чаще всего способны различить единственную и множественную форму существительных, времена глаголов. При позднем начале речи характерна замена согласных: мягких на твердые – «моль» — «мол».

Характеристика детей с ОНР III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в в иных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно ласкательные формы существительных. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания с речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного

слова, стремление к механическому единению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого строения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они пропускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение и перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п..

Характеристика детей с фонетико-фонематическими нарушениями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией,

дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР у детей:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании

абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

2. Планируемые результаты детей с ОВЗ по реализации программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков);
- развитие навыков звукового анализа;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание коррекционной и образовательной деятельности

В специализированных группах планируется 1 фронтальное занятие и индивидуальные занятия с детьми. Содержание образовательной области по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие звукопроизношения», основывается программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Занятия проводятся логопедом после речевого обследования детей в начале года.

На занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми и уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Специфика таких занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Основные задачи работы с детьми на занятиях: развитие фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры, контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой

структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ.

Продолжительность индивидуальных занятий 30 минут.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- постановка звука;
- коррекция звука;
- автоматизация звука.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

2.2 Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Направление работы	Виды работ	Игры и упражнения	Оборудование и материал
Развитие речевого слуха, зрительного и слухового внимания	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти.</p> <p>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.</p>	<p>«Делай так» «Чего не стало?»</p> <p>«Что изменилось?» «К то больше запомнит или увидит» «Кто что услышал?» « Четвёртый лишний»</p> <p>«Угадай, чей голос» «Найди пару» «Улови шёпот» «Отгадай, что звучит?» «Где позвонили?»</p>	<p>Дидактические игры, игрушки</p> <p>звучащие игрушки и предметы</p> <p>д/и «Шумелочки»</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>погремушки, колокольчик</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</p>	<p>Упражнения, направленные на развитие челюстей</p> <p>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>	<p>«Улыбка» «Дудочка» «Улыбка Дудочка» «Окошко»</p> <p>«Лопаточка» «Иголочка» «Лопаточка-иглочка»</p> <p>«Футбол» « Часики» «Качели» «Лошадка»</p>	<p>Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика (Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук)</p>
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<p>Упражнения направленные на развитие подвижности губ</p> <p>Упражнения направленные на развитие подвижности мышц языка</p>	<p>«Улыбка Дудочка» «Бублик»</p> <p>«Лопаточка», «Блинчик» «Чашечка» «Маляр» «Вкусное варенье» «Лошадка» «Грибок»</p>	<p>Артикуляционные упражнения;</p> <p>д/м плакаты</p>

	Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	«Приклей конфетку» «Гармошка» «Фокус» «Согреем ладошки» «Посади бабочку на цветок» «Сдуй снежинку» «Мыльные пузыри» «Надуй шарик» «Задуй свечу»	вата, свеча, мыльные пузыри, шары
Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука Работа над: точностью, плавностью, силой, темпом	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционных упражнений	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал
Постановка свистящих звуков	По подражанию От опорного звука Механический способ Смешанный способ	«Задуй свечу» «Дуй в пузырек» «Дует ветерок»	Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт, ватные палочки Настенное зеркало Картинки -символы упражнений «Произносим звуки правильно» (И.Ю. Кондратенко) «Правильно произносим С» (Т.А. Ткаченко)
Постановка шипящих звуков	По подражанию От опорного звука Механический способ Смешанный способ	«Ковш» «Змея шипит» «Жук жужжит»	Настенное зеркало, шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт ватные палочки «Правильно произносим Ш» (Т.А. Ткаченко) «Произносим звуки правильно» (И.Ю. Кондратенко)
Постановка звука Л	По подражанию От опорного звука Механический способ	«Пароход гудит» «Чашечка»	Настенное зеркало, шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт ватные палочки «Произносим звуки правильно» (И.Ю. Кондратенко) «Правильно произносим

			Л» (Т.А. Ткаченко)
Постановка звука Р	По подражанию От опорного звука Механический способ Смешанный способ	«Танк стреляет» «Лошадка» «Грибок» «Балалайка» «Машина буксует»	Настенное зеркало, шпатели, логопедические зонды Спирт, вата, бинт ватные палочки «Произносим звуки правильно» (И.Ю. Кондратенко), «Правильно произносим Р» (Т.А. Ткаченко)
Автоматизация поставленных звуков	Последовательность автоматизации: закрепление произношения звука -изолированно -в слогах -в предложениях -в разговорной речи	Игры «Лото», «Звукоподражание» заучивание скороговорок, чистоговорок,	Дидактические и речевые игры, «В мире слов, букв и звуков» (Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина), « Я учусь выговаривать «С, Р, Ж, Ц,Л,»
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	Узнавание неречевых звуков Дифференциация одинаковых звуков по высоте, силе и тембру Дифференциация слогов Дифференциация фонем	«Угадай, чей голос» «Найди пару» «Улови шёпот» «Отгадай, что звучит?» «Где позвонили?»	музыкальные инструменты погремушки, колокольчик «Логопедические парные» Н.Э. Теремкова
Развитие мелкой моторики	Развитие движений кистей и пальцев рук : 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2)Штриховка 3)Обведение шаблонов 4)Вырезание ножницами разных фигур	«Кулак – ладонь ребро» Пальчиковые игры по темам. « Отгадай загадку» «Нарисуй отгадку» «Шнуровка» «Продолжи строчку» «Расскажи стихи руками»	Картотека:»Пальчиковые игры» Картотека игр и упражнений с пальчиками Шаблоны, трафареты. Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

**2.3. Комплексно-тематический план фронтальных занятий по обучению грамоте
в старших специализированных группах
О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»
(1-й год обучения)**

Период	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь		
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков
4-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
5-я неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)
Октябрь		
1-я неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
2-я неделя	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи
3-я неделя	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
4-я неделя	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
Ноябрь		
1-я неделя	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
2-я неделя	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
3-я неделя	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па
4-я неделя	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
Декабрь		
	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных

1-неделя		звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
2-неделя	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
3-неделя	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
4-неделя	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
5-неделя	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
Январь 2-неделя	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
3-неделя	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
4-неделя	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
Февраль 1-неделя	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
2-неделя	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)
3-неделя	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
4-неделя	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
Март 1-неделя	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
2-неделя	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
3-неделя	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']

4-неделя	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
5-неделя	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
Апрель 1-неделя	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
2-неделя	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия звука [г] в словах
3-неделя	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов
4-неделя	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г].
Май 1-неделя	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)
2-неделя	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
3-неделя	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
4-неделя	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>

2.4 Годовой план логопеда на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Оформление речевых карт и индивидуальных маршрутов на каждого ребенка	До 15 сентября
3. Составление циклограммы работы логопеда	До 15 сентября
4. Составление расписания индивидуальных логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	До 15 сентября
5. Составление картотеки методической литературы и игр	В течение года
6. Проведение мониторинга речевого развития детей	Сентябрь, январь, май
7. Составление итогового отчета логопедической диагностики	Май

II. Коррекционная работа.	
1. Проведение групповой непосредственной образовательной деятельности «Обучение грамоте»	С 15 сентября по 15 мая.
2. Индивидуальная логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	С 15 сентября по 15 мая
III. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми специализированных групп.	В течение года
2. Участие в педагогических советах ДОУ.	В течение года
3. Участие в ММО для педагогов ДОУ.	В течение года по планам ДОУ Бугульминского района
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Анализ результатов обследования состояния речи детей и составление индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, май
2. Ознакомление воспитателей специализированных групп детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
3. Индивидуальное консультирование воспитателей и музыкальных руководителей.	В течение года
VI. Самообразование	
1. Участие в педагогических советах, семинарах	В течение года
2. Отслеживание Интернет ресурса для изучения новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу логопеда детского сада	В течение года
VII. Работа с родителями	
1. Выступления на родительских собраниях на темы: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».	Сентябрь
«Подведение итогов коррекционной работы логопеда с детьми.	Май
2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями	В течение года
3. Консультации для родителей в папках-передвижках:	
1. «Результаты логопедического обследования на начало года»	Сентябрь
2. «Рекомендации родителям детей с речевыми проблемами»	Октябрь
3. «Правила занятий с ребенком дома»	
4. «Советы логопеда»	
5. «Памятка родителям для организаций занятий по заданию логопеда»	Ноябрь
6. «Развитие речи. Формирование словаря»	Декабрь
7. «Фонематический слух- основа правильной речи»	
8. «Требования к речи взрослого»	Январь
9. «Развитие речи детей»	
10. «Дифференциация детьми смешиваемых звуков»	Февраль
11. «Комплексы артикуляционной гимнастики»	
12. «Речевое развитие в 3 года»	
13. «Речевое развитие в 4 года»	
14. «Речевое развитие в 5 лет»	Март

15. «Речевое развитие в 6 лет»	Апрель
16. «Требования к речи первоклассника»	
17. «Итоги коррекционной работы логопеда с детьми»	Май

III. Организационный раздел

3.1. Перечень оборудования логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский (парта)	1
2	Стул детский	4
3	Стол письменный	1
4	Стул	1
5	Парта логопедическая	1
6	Зеркало настенное	1
7	Магнитная доска	1
8	Шкаф для пособий, документации	2
9	Мусорная корзина	1

3.2. Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	<p>О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»</p> <p>Т.А. Ткаченко «Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас»</p> <p>С.В. Батяева «Альбом по развитию речи»</p> <p>Набор карточек «Посуда»</p> <p>Набор карточек «Профессии»</p> <p>Набор карточек «Транспорт»</p> <p>Комплект карточек для бесед «Весна»</p> <p>Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы»</p> <p>Наглядное пособие «Животные дикие и домашние»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые»</p> <p>Наглядно дидактическое пособие «Цветы»</p>

Формирование звукопроизношения	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика» Предметные картинки на звуки И.Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно» Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «В мире слов, букв и звуков» Т.А. Ткаченко рабочая тетрадь «Правильно произносим звук Л», «Ш», «Р», «С»; Н.Э. Теремкова «Логопедические парные картинки» (С,СЬ, Л,ЛЬ, Р,РЬ)
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»
Связная речь	Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний» Счётные палочки Пирамидка Пазлы
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; трафареты, карандаши; игры со шнурками; игры со счётными палочками»; пальчиковые игры; «Весёлые прищепки»; «Мыльные пузыри» «Загони мяч в ворота»

3.3. График работы логопеда МБДОУ №4 «Ляйсан»

День недели	время
понедельник	8:00-12:00
вторник	8:00-12:00
среда	8:00-12:00
четверг	8:00-12:00
пятница	8:00-12:00

3.4. Циклограмма логопеда МБДОУ №4 «Ляйсан»

День недели	Время	Индивидуальная работа	Групповая работа (фронтальное занятие по обучению грамоте)	Организационно-методическая работа
понедельник	8:00 - 12:00	8:00- 11:50		11:50-12:00
вторник	8:00 - 12:00	8:00- 11:50		11:50-12:00
среда	8:00 - 12:00	8:00- 9:30 10:10-11:50	9:35-10:00 («Петушок»)	11:50-12:00
четверг	8:00 - 12:00	8:00-8:45 9:25-11:50	8:50-9:15 («Пчелка»)	11:50-12:00
пятница	8:00 - 12:00	8:00- 11:50		11:50-12:00

3.5 Список литературы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336С.
2. «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей»/Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Ю. Чиркиной. 2010г.
3. «Основы дошкольной логопедии»/ Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. -Москва:Эксмо, 2015.-320с.:ил.
4. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах» /Т.В. Пятница.-изд. 6-е.- Ростов н/Б:Феникс, 2015.-173, [1] с.:ил.-(Библиотека логопеда).
5. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» / П44 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.С. Старжинская. Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской, 1992г.
6. «Научите говорить меня правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - Спб.: Издательский Дом «Литера» 2014. -208с.: ил.-(серия «Уроки логопеда»)/Крупенчук О.И.
7. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-Пресс, 2016.-64с.:ил.+вклейка 16с.-(Популярная логопедия).
8. «Сто физкульт минуток на логопедический занятия». 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с. (Библиотека логопеда).
9. «Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста».-М.: ТЦ Сфера, 2016.-64с. (Библиотека логопеда).
10. «Правильно произносим звук [с] (для детей 4-8 лет)»: тетрадь.- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016.-24с. /Ткаченко Т.А.
11. «Правильно произносим звук [р] (для детей 4-8 лет)»: тетрадь.- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016.-24с. /Ткаченко Т.А.
12. «Правильно произносим звук [ш] (для детей 4-8 лет)»: тетрадь.- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016.-24с. /Ткаченко Т.А.
13. «Правильно произносим звук [л] (для детей 4-8 лет)»: тетрадь.- Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2016.-24с. /Ткаченко Т.А.
14. «Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет)»: тетрадь. -Екатеринбург., ООО «Литур-К», 2015.-24с.
15. «Логопедический букварь» /М.А. Жукова.-М.: СИМБАТ.,2019.-48л. : ил.
16. «Азбука, букварь, алфавит»/ М.А. Жукова.-М.: СИБАТ, 2019.-48с.:ил
17. «Практическая логопедия»: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста/ Е.Н. Краузе.-СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015.-80с.:ил
18. «В мире слов, букв и звуков» : речевые игры на автоматизацию звуков.М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. (Библиотека логопеда). Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.
19. «Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения»/ С.В. Ихсанова.- Изд. 2-е.-Ростов н/Д: Феникс/2015.-95[1] с.:ил.-(Школа развития).
20. «Логопедические тесты, 4-5 лет».- М.: Махаон Азбука-Аттикус.2018.-64с.:ил.-(Умные книжки)/Земцова О.Н.
21. «Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика».- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.
22. «Логопедический букварь в картинках с двух лет»/ О.А. Новиковская. - Москва: Издательство АСТ, 2018.-63, [1]с.:ил-(Учусь с двух лет).

23. «Логопедическая азбука»./ О.А. Новиковская.-Москва:Издательство АСТ, 2019.-63, [1]с.:-(Учусь с двух лет).
24. «Развиваем речь ребенка, учим говорить правильно»/ Светлана Батяева.- Москва: Издательство «АСТ», 2019.-208с.- (Логопед рекомендует).
25. «Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет»:учебное издание/Елена Косинова.- М.:Эксмо: ОЛЛИСС, 2015.-64с.: ил.- (Завтра в школу).
26. «Сонорные звуки Р, Рь»/Н.Э. Теремкова.-Москва: издательство ОННИКС-Лит, 2019.-16с.:ил.- (Логопедические парные картинки).
27. «Сонорные звуки Л, Ль»/Н.Э. Теремкова.-Москва: издательство ОННИКС-Лит, 2019.-16с.:ил.- (Логопедические парные картинки).
28. «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц»/Э. Теремкова.-Москва: издательство ОННИКС-Лит, 2019.-16с.:ил.- (Логопедические парные картинки).
29. «Посмотри и назови.» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая : Свистящие звуки. Шипящие звуки.- СПб.: Библиополис, М.:Издательство АСТ — ЛТД, 1997-224с./ Соколенко Н.И.
30. «Посмотри и назови.» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая : Звуки Л-Ль. Звуки Р-Рь. - СПб.: Библиополис, М.:Издательство АСТ — ЛТД, 1997-152с./ Соколенко Н.И.
31. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».-М.: РОСМЭН, 2017.-88с. Батяева С.В., Савостьянова Е.В.
32. «Конспекты логопедически х занятий в старшей группе» 2-е изд., доп., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с.- (Библиотека логопеда).- Лимнская О.Н.
33. «Конспекты логопедически х занятий в подготовительно к школе группе» 2-е изд., доп., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-176с.- (Библиотека логопеда).- Лимнская О.Н.
34. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»/ В.М.Акименко.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-45с.- (Библиотека логопеда).
35. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для\ проведения обследования в старшей группе ДОУ»/ Е.В. Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-64с.:ил.
36. «Экспресс — обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов».-М.: «ГНОМ-Пресс» 2000.-16с. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.
37. «Картотека заданий для алаликов» Нищева Н.В.